

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)  
КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

СОГЛАСОВАНО:

Директор

ООО «Комфорт С»

Т.А.Бровина

2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Ректор ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Т.В. Золина

Рассмотрено на Ученом совете АГАСУ

Протокол № 9

» *апрель* 2022 г.



**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальности

**08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции"**

**Квалификация: техник**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы .....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы .....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы .....	7
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	7
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО .....	8
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО .....	9
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....	11
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.....	11
1.2.1. Планируемые результаты.....	11
1.2.2. Система оценки результатов.....	46
2. Содержательный раздел .....	50
2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы .	50
2.1.1. Учебный план .....	50
2.1.2. Календарный учебный график .....	50
2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик.....	50
2.1.4. Оценочные материалы.....	50
2.1.5. Методические материалы .....	50
2.1.6. Рабочая программа воспитания.....	50
2.1.7. Календарный план воспитательной работы.....	50
2.1.8. Формы аттестации .....	50
2.2. План внеурочной деятельности.....	50
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета.....	50
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.....	51
2.2.3. План воспитательных мероприятий.....	51
3. Организационно – педагогические условия.....	51
3.1. Общесистемные условия .....	51
3.2. Материально-техническое обеспечение .....	51

3.3 Учебно-методическое обеспечение.....	51
3.4. Информационно- методические условия .....	51
3.5.Кадровое обеспечение .....	51
3.6. Психолого-педагогические условия.....	51
3.7. Финансовые условия.....	52

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) для специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции разработана с учетом требований профессиональных стандартов (перечень профстандартов берется из ФГОС СПО):

- «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», утвержденный приказом Минтруда России от 17.06.2019 г. № 412н.

- по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную колледжем жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ и утвержденную ректором ГАОУ АО ВО «АГАСУ» (далее Университет) с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее - ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик, и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ и его компоненты ежегодно разрабатывается с учетом обновлений.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ.

Срок обучения: 3 г. 10 мес. Форма обучения: очная

#### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную и правовую основы разработки ППССЗ по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2021г.);

- Приказ Минобрнауки России от 15 января 2018 г. № 30 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06 февраля 2018 г., регистрационный № 49945;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования» (с изменениями на 28.08.2020г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 10.11.2020г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 N 1077н № «Об утверждении профессионального стандарта «16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2016 N 40740;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 03.12.2019г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18.11.2020г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации);

Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)»;

- ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 №2007-ст);

- Постановление Госстандарта России от 25.12.2002 г. № 502-ст «Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах. ОК 026-2002» (ред. от 13.10.2017г.);

- Устав ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее – АГАСУ);

- Локальные нормативные акты колледжа жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

ППССЗ по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы

– получение студентами квалификации техник с одновременным получением среднего общего образования;

– становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной

образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации техник по специальности.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

-техник

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации техник: 5490 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 886 часов (60% от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 590 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессионального цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 2772 часа (65.2 % от общего объема профессионального цикла), а вариативная часть - 1476 часов (34.8 % от общего объема профессионального цикла). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной специальностью установлен Монтажник санитарно-технических систем и оборудования профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

1. Математика
2. Информатика
3. Физика

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбирать изучение следующих предметов и дисциплин:

- Родная литература
- Информатика
- Физика
- Введение в специальность.

### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы Родная литература, Физика, Информатика.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы Введение в специальность. В образовательную программу включены



программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

### 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно (посредством сетевой формы).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах		
	Обязательная часть	вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	1476		1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	112	580
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	4	148
Общепрофессиональный цикл	612	368	980
Профессиональный цикл	1548	992	2540
Государственная итоговая аттестация			216
Общий объем образовательной программы	4464	1476	5940

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено 900 часов, что составляет 15% процента от объема учебных циклов образовательной

программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 326 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей обучающихся введены дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70% процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70% процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

<b>Основной вид деятельности (в соответствии с выбранной квалификацией)</b>	<b>Профессиональный модуль</b>
Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	ПМ. 01 Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха
Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ПМ. 02 Организация работ по поддержанию рабочего состояния систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

вентиляции и кондиционирования воздуха	
Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	ПМ.03 Выполнение работ по проектированию систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха
	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме 2540 часа, что составляет 36 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПОП реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса).

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты**

В результате освоения основной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию техник.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с технологическим профилем программы, определенными на основе ФГОС СОО.

Образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-

смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметы	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15
Русский язык	+	+		+					+		+	+			
Литература	+	+		+		+							+		+
Иностранный язык			+			+		+		+		+		+	+
Математика		+		+			+				+		+	+	
История	+	+		+			+			+		+			
Физическая культура		+		+		+	+		+	+		+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+		+		+		+	+				+		+
Астрономия	+		+	+	+		+			+					
Родная литература	+	+	+				+		+		+				+
Физика	+					+					+				
Информатика		+	+				+						+		
Введение в специальность	+		+		+		+			+					

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Предметы	MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык	+	+		+					+
Литература	+	+		+		+			
Иностранный язык			+			+		+	
Математика		+		+			+		
История	+	+		+			+		
Физическая культура		+		+		+	+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+		+		+		+	+
Астрономия	+		+	+	+		+		
Родная литература	+	+	+				+		+
Физика	+					+			
Информатика		+	+				+		

Введение в специальность	+		+		+		+		
--------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметы	УУД Р 1	УУД Р 2	УУД Р 3	УУД Р 4	УУД Р 5	УУД Р 6	УУД Р 7
Русский язык	+	+		+			
Литература	+	+		+		+	
Иностранный язык			+			+	
Математика		+		+			+
История	+	+		+			+
Физическая культура		+		+		+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+		+		+	
Астрономия	+		+	+	+		+
Родная литература	+	+	+				+
Физика	+					+	
Информатика		+	+				+
Введение в специальность	+		+		+		+

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении

действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметы	УУД П 1	УУД П 2	УУД П 3	УУД П 4	УУД П 5	УУД П 6	УУД П 7
Русский язык	+	+		+			
Литература	+	+		+		+	
Иностранный язык			+			+	
Математика		+		+			+
История	+	+		+			+
Физическая культура		+		+		+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+		+		+	
Астрономия	+		+	+	+		+
Родная литература	+	+	+				+
Физика	+					+	
Информатика		+	+				+
Введение в специальность	+		+		+		+

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметы	УУД К1	УУД К 2	УУД К 3	УУД К 4	УУД К 5
Русский язык	+	+		+	
Литература	+	+		+	
Иностранный язык			+		
Математика		+		+	
История	+	+		+	
Физическая культура		+		+	



Основы безопасности жизнедеятельности	+	+		+	
Астрономия	+		+	+	+
Родная литература	+	+	+		
Физика	+				
Информатика		+	+		
Введение в специальность	+		+		+

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса физическая культура:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения

заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также

асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономия:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения базового курса родной литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 9) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты освоения углубленного курса физики:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в

физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

8) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

9) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого



объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения введения в специальность:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Получение квалификации проводится в соответствии требованиями ФГОС СПО 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями.

Планируемые результаты профессионального цикла *(на основании ФГОС СПО)*

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>специальности</i>
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p><b>Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</b></p>	<p>ПК 1.1 Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  организации монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  выполнения простых работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков, вентиляции и кондиционирования воздуха;  подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с проектом производства работ</p> <p><b>Умения:</b>  чтения и разработки монтажные чертежи систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  проверять комплектность и качество изготовления санитарно-технического оборудования согласно сопроводительной документации;  использовать инструменты и приспособления, необходимые при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;  соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;  использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем;  транспортировать детали трубопроводов, санитарно-технические приборы и другие грузы;  проводить контрольный осмотр, выбраковку и сортировку труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-</p>

		<p>технических приборов для монтажа систем проводить заготовительные работы для монтажа систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; подготавливать вспомогательные материалы</p> <p><b>Знания:</b> назначения и правил применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; монтажных схем санитарно-технических систем; состава комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов; технологии изготовления узлов и деталей трубопроводов и воздухопроводов из различных материалов; технологии сборки монтажных узлов и требования к качеству их изготовления; основ монтажного проектирования; правил по охране труда при подготовке оборудования, узлов и деталей к монтажу в соответствии с проектом производства работ; видов и назначения санитарно-технических систем и оборудования; сортамента труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления; способов измерения диаметров труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов; правил строповки и перемещения грузов</p>
	<p>ПК1.2 Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> приемки оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, доставленного на монтажную площадку, с проверкой его соответствия документам; выполнения монтажа систем</p>

		<p>водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p><b>Умения:</b>  использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления оборудования санитарно-технических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха  принимать и проверять комплектность деталей, элементов и блоков ;  проверять оборудование и фасонные части на соответствие документам и монтажной схеме;  выявлять дефекты поставленного оборудования и деталей;  составлять ведомости выявленных дефектов (для поставщика оборудования) с целью их устранения;  подготавливать оборудование, узлы и детали систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха к монтажу в соответствии с проектом производства работ</p> <p><b>Знания:</b>  назначения и правил применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  состава комплекта технической документации и комплектность оборудования и материалов;  проектной и нормативной документацию в области монтажа и испытаний систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха  правил по охране труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха;  технологии монтажных работ систем вентиляции;</p>
--	--	---



		<p>проектной и нормативной документацию по монтажу систем кондиционирования;</p> <p>способов соединения медных труб;</p> <p>правил пайки твердым припоем;</p> <p>теплоизоляционных материалов и способов работы с ним</p> <p>назначения основных деталей и узлов систем и оборудования вентиляции, кондиционирования воздуха;</p> <p>комплектности оборудования для монтажа систем и оборудования вентиляции, кондиционирования воздуха;</p> <p>типов крепления воздуховодов, трубопроводов;</p> <p>правил строповки и перемещения грузов;</p> <p>выполнения монтажа кондиционеров всех типов со сборкой секций, камер и узлов из отдельных деталей;</p> <p>соблюдение требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p> <p>требований по охране труда при подготовке систем и объектов вентиляции и кондиционирования воздуха к монтажу;</p> <p>правил пользования средствами индивидуальной защиты</p>
	<p>ПК 1.3 Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения контроля качества монтажа</p> <p><b>Умения:</b> читать проектную и нормативную документацию в области монтажа сантехнических систем, систем вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>читать монтажные чертежи систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p>

		<p>производить осмотр операционный и текущий контроль качества монтажных работ;          производить и выявлять дефекты монтажа сантехнических систем, систем вентиляции и кондиционирования воздуха</p>
		<p><b>Знания:</b>          классификаций систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха          принципов работы монтируемых систем и их элементов          проектной и нормативной документации по монтажу санитарно-технических, систем вентиляции и кондиционирования воздуха;          технологии монтажных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления;          технологии монтажных работ систем вентиляции          (устанавливаемого оборудования и воздуховодов) и кондиционирования воздуха;          способов монтажа трубопроводных систем из стальных и полимерных труб;          правил установки санитарных приборов;          теплоизоляционных материалов и способов работы с ними;          требований, предъявляемые к качеству выполняемых работ          правил рациональной организации труда на рабочем месте;</p>
	<p>ПК 1.4 Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирование воздуха.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          выполнения пусконаладочных работ систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха          топления;          обработки результатов испытаний и устранение неисправностей систем водоснабжения и водоотведения, проведения аэродинамических испытаний систем вентиляции и кондиционирование воздуха;</p>

		<p>регулирования смонтированных систем вентиляции и кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик</p>
		<p><b>Умения:</b> оформлять техническую документацию по результатам испытаний; проводить регулирование смонтированных сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик; производить измерение производительности и давления вентилятора в характерных точках системы; пользоваться контрольно-измерительными приборами. производить контроль рабочей документации и материалов;</p>
		<p><b>Знания:</b> методов проведения измерений гидравлических и аэродинамических характеристик монтируемой системы; принципов работы измерительных приборов и правила пуска и регулирования отдельных элементов и системы в целом; принципов работы монтируемых систем и их элементов; методик проведения регулирования смонтированных систем и отдельных элементов; нормативных требований к монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p>
	<p>ПК 1.5 Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации и выполнения монтажа систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p> <p><b>Умения:</b> руководить работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем</p>

		<p>водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p><b>Знания:</b> особенностей менеджмента в соответствующей области профессиональной деятельности</p>
<p>Организация и контроль работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> диагностики состояния объектов систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; составлении и оформлении паспортов, журналов и дефектных ведомостей; заполнении актов по оценке состояния систем; работе с приборами, оборудованием и инструментами для диагностики</p> <p><b>Умения:</b> оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и полученному заданию/наряду; определять исправность средств индивидуальной защиты; читать эскизы и схемы систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха ; проводить плановый осмотр оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т.д.); определять неисправности оборудования, состояние отдельных элементов, узлов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха по внешним признакам и по показаниями приборов; заполнять техническую документацию по результатам</p>

		<p>осмотра : паспорта, журналы и дефектные ведомости, акты по оценке состояния систем и др.; информировать руководство в случае выявления превышений допустимого уровня отклонений эксплуатационных параметров</p>
		<p><b>Знания:</b>  документацию по оценке состояния систем;  видов и основных правил построения чертежей, эскизов и схем систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  видов и признаков неисправностей в работе систем и способы их определения;  требований к качеству материалов, используемых при обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  правил заполнения технической документации по результатам осмотра : паспорта, журналы и дефектные ведомости, акты по оценке состояния систем и др.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  обеспечении безопасных методов ведения работ  разработки плана мероприятий по эксплуатации и ремонту систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p> <p><b>Умения:</b>  планировать профилактические и регламентные работы по эксплуатации и ремонту систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  выбирать оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ;  организовывать работу по</p>

		<p>эксплуатации систем в соответствии с техническими требованиями; использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при эксплуатации сантехнических систем, вентиляции и кондиционирования воздуха</p>
		<p><b>Знания:</b> состава и требований к проведению профилактических и регламентных работ в системах и оборудовании водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха методов и приемов расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления технологической последовательности производства ремонтных работ назначения и периодичности ремонтных работ устройств систем и оборудования и эксплуатационных требований к системам водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; сущности и содержания технической эксплуатации оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p>
	<p>ПК 2.3. Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечении безопасных методов ведения работ организации работ по выполнению ремонта инженерных сетей и оборудования строительных объектов; выполнения операционного и текущего контроля</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работы по ремонту инженерных сетей и оборудования</p>

		<p>строительных объектов в соответствии с техническим заданием;  подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду;  выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха ;  использовать инструменты, при выполнении ремонтных работ;  устранять неисправности санитарно-технических систем и систем вентиляции и кондиционирования воздуха;  проводить испытания отремонтированных систем и оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  осуществлять контроль ремонтных работ и сроков исполнения в соответствии с графиком</p> <p><b>Знания:</b>  требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха  методы организации ремонтных работ  видов ремонтов, состава и способов их определении;  периодичности ремонтов систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;  методов и приемов расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования</p>
--	--	--

		<p>воздуха;  правил пуска в эксплуатацию  строительных норм и правил по  охране труда,  защите окружающей среды и  создания безопасных условий  производства работ</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять надзор  и контроль за ремонтом и его  качеством.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  выполнения операционного и  текущего контроля качества  ремонтных работ</p> <p><b>Умения:</b>  проводить испытания  отремонтированных систем и  оборудования систем и  оборудования водоснабжения и  водоотведения, отопления,  вентиляции и кондиционирования  воздуха;  видов испытаний систем и  оборудования водоснабжения и  водоотведения, отопления,  вентиляции и кондиционирования  воздуха;  технологии и техники проведения  испытаний систем и оборудования  водоснабжения и водоотведения,  отопления, вентиляции и  кондиционирования воздуха;  технических документов на  испытание и готовность к работе  оборудования систем и  оборудования водоснабжения и  водоотведения, отопления,  вентиляции и кондиционирования  воздуха;  порядка сдачи после ремонта и  испытаний оборудования систем и  оборудования водоснабжения и  водоотведения, отопления,  вентиляции и кондиционирования  воздуха;  использовать нормативные  требования по охране труда и  защите окружающей среды при  эксплуатации сантехнических  систем, вентиляции и  кондиционирования воздуха</p> <p><b>Знания:</b>  требования к качеству материалов,  используемых при обслуживании  систем и оборудования</p>



		<p>водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха;</p> <p>параметры и способы контроля качества ремонтных работ. состава и требований к проведению профилактических и регламентных работ в системах и оборудовании водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> руководства работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p> <p><b>Умения:</b> оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и полученному заданию/наряду; определять исправность средств индивидуальной защиты; подбирать инструменты и оборудование согласно технологическому процессу и сменному заданию/наряду; информировать руководство в случае выявления превышений допустимого уровня отклонений эксплуатационных параметров</p> <p><b>Знания:</b> видов и основных правил построения чертежей, эскизов и схем систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и</p>

		кондиционирования воздуха; правил заполнения технической документации по результатам осмотра : паспорта, журналы и дефектные ведомости, акты по оценке состояния систем и др.
Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	ПК 3.1. Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	<b>Практический опыт:</b> проектирования оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
		<b>Умения:</b> читать архитектурно-строительные и специальные чертежи; вычерчивать оборудование, трубопроводы и воздуховоды на планах этажей; моделировать и вычерчивать аксонометрические схемы; моделировать и вычерчивать фрагменты планов, элементы систем на основании расчетов при помощи компьютерной графики; конструировать и выполнять фрагменты специальных чертежей при помощи персональных компьютеров;
		<b>Знания:</b> технологии проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха основных элементов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, и их условные обозначения на чертежах; правил оформления планов зданий с нанесением оборудования, трубопроводов, воздуховодов и аксонометрических схем; требований к оформлению чертежей; приемов и методов конструирования фрагментов специальных чертежей при помощи персональных компьютеров

	<p>ПК 3.2. Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения инженерных расчетов систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться нормативно-справочной информацией для расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; выполнять расчет систем и подбор оборудования с использованием профессиональных программ; подбирать материалы и оборудование</p> <p><b>Знания:</b> технологии проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; алгоритмов для подбора оборудования и расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p>
	<p>ПК 3.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составления спецификации материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха</p> <p><b>Умения:</b> подбирать материалы и оборудование; использовать различные информационные источники при подборе новых материалов и оборудования</p> <p><b>Знания:</b> требований к качеству материалов, используемых при монтаже и обслуживании систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования</p>

		<p>воздуха; назначения каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы</p>
	<p>Выполнение работ по профессии 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки объекта к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда; выполнения подготовительных слесарных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения; выполнения распаковки санитарно-технического оборудования; выполнения контрольного осмотра трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений; выбраковки труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств креплений трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем; сортировки труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем; подготовки основных и вспомогательных материалов; комплектования основных узлов и деталей для производства монтажных работ; транспортировки и складирования деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов.</p> <p><b>Умения:</b> визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям стандартов рабочего места и техники безопасности и</p>

		<p>полученному заданию/наряду;  выбирать оптимальные методы и способы выполнения монтажных работ;  читать чертежи, эскизы и схемы системы водоснабжения, водоотведения, отопления ;  выполнять, эскизы и схемы системы водоснабжения, водоотведения, отопления;  использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования;  подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно проекту производства монтажных работ;  рационально размещать материалы, оборудование и инструменты на рабочем месте;  использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;  транспортировать детали трубопроводов, санитарно-технические приборы и другие грузы;  соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ.</p> <p><b>Знания:</b>  требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении подготовительных работ систем отопления, водоснабжения, водоотведения;  видов и назначения инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения;  признаков неисправностей оборудования, инструмента и материалов;  способов проверки</p>
--	--	--

		<p>функциональности инструмента; правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;</p> <p>требований охраны труда при проведении подготовительных систем водоснабжения, водоотведения, отопления;</p> <p>видов чертежей, эскизов и схем систем водоснабжения, водоотведения, отопления;</p> <p>проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;</p> <p>правил чтения проектной, технической и конструкторско-технологической документации;</p> <p>видов, назначения, устройства и принципов работы системы водоснабжения и системы водоотведения;</p> <p>видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, отопительных приборов, циркуляционных насосов, элеваторных и тепловых узлов, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры и вспомогательного оборудования;</p> <p>видов, назначения и способов применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов;</p> <p>способов измерения диаметров труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов;</p> <p>правил строповки, подъема и перемещения грузов;</p> <p>требований охраны труда при выполнении строповки, подъема и перемещения грузов.</p>
--	--	---

## 1.2.2. Система оценки результатов

### Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе в отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается

текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация техник.

### **Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

### **Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование;
- семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определены учебным планом. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определены фондами оценочных средств.

### **Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини- проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК. А также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой

проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по МДК.01.01 Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; МДК.03.02 Реализация проектирования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием компьютерных.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

### **Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика



оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования ... и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссии.

Задания демонстрационного экзамена разработаны с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы

#### 2.1.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

#### 2.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

#### 2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик

Рабочие программы представлены в Приложении 3,4,5,6 (соответственно).

#### 2.1.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении 7.

#### 2.1.5. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

#### 2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

#### 2.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

#### 2.1.8. Формы аттестации

Формы аттестации представлены в Приложении 11.

### 2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

#### 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледжа жилищно-коммунального хозяйства представлены студенческим советом. Работа

студенческого совета регулируется планом (приложение 12).

### **2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности**

План реализации курсов внеурочной деятельности представлен в Приложении 13

### **2.2.3. План воспитательных мероприятий**

План воспитательных мероприятий представлен в Приложении 14.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **3.1. Общесистемные условия**

ГАОУ АО ВО «АГАСУ» колледж ЖКХ располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Справка о материально-техническом обеспечении представлена отдельным документом.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение**

Справка об учебно-методическом обеспечении представлена отдельным документом.

### **3.4. Информационно-методические условия**

Справка об информационно-методических условиях представлена отдельным документом.

### **3.5. Кадровое обеспечение**

Справка о кадровом обеспечении представлена отдельным документом.

### **3.6. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

участников образовательного процесса.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку студенческих объединений и студенческого самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.7. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской  
области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
Колледж жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ**

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КХКХ

\_\_\_\_\_ /Е.Ю.Ибатуллина/

«31 » марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на период 2022-2023гг.**

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

---

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии воспитательного цикла  
протокол от «10» февраля 2021 г. № 4

Председатель цикловой комиссии

воспитательного цикла \_\_\_\_\_ / С.А.Мурзагишиева/

Составитель (-и): Горностаева Ольга Юрьевна – заместитель директора по  
ВР

---

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
  2. Цель и задачи воспитания
  3. Виды, формы и содержание деятельности
    - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
    - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
    - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
    - 3.4. Модуль «Профориентация»
    - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
    - 3.6. Модуль «Профессиональное воспитание будущего специалиста»
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Автомеханик» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2022гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);



3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

б) организация работы со студентами–первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Тематические классные часы в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, старший библиотекарь, кураторы групп	Активизация работы по патриотическому воспитанию
2.	Уроки мужества, посвященные Победе в Великой Отечественной Войне	В соответствии с планом работы преподавателя истории	Зам.директора по ВР, старший библиотекарь, кураторы групп	Активизация работы по проблемам патриотического воспитания Активизация интереса к углубленному изучению истории
3.	Тематические мероприятия, посвященные памяти боевых действий «Никто не забыт», «Недалекие страницы жизни Афганистана», «Беда на всех одна (по страницам истории и современности)»	ФЕВРАЛЬ	Зам.директора по ВР, преподаватель истории, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование гордости за героическое прошлое Родины, увековечение памяти погибших воинов
4.	Организация встреч военнослужащих со студентами призывного и допризывного возраста	НОЯБРЬ МАРТ	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	Моральная подготовка обучающихся к военной службе
5.	Неделя правовых знаний «Подросток и закон»	НОЯБРЬ	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности,
6.	Тематические мероприятия: - День солидарности в борьбе с терроризмом - День народного единства - День согласия и примирения - День конституции - День парламентаризма	СЕНТЯБРЬ НОЯБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ АПРЕЛЬ	Зам.директора по ВР, преподаватель истории, старший библиотекарь, кураторы групп	формирование электоральной культуры, развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в колледже, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей
7.	Тематические классные часы (по проблемам толерантности, предотвращения экстремизма, национальной вражды) - «Все мы разные» - «Многообразие мировых культур» - «Учись управлять эмоциями» - «Терроризм и экстремизм»	В соответствии с планами работы кураторов групп		формирование отдельных молодежных субкультур, формирование у обучающихся
8.	Проведение профилактических бесед совместно с работниками правоохранительных органов	Ежемесячно (по согласованию)	Зам.директора по ВР, соц.педагог	
9.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, волонтерское движение, культурно-просветительские мероприятия, студенческое самоуправление	Сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, педагог-	

			организатор	знаний в области современных средств коммуникации и безопасности
10.	Проведение родительских собраний на тему: «Как не стать жертвой коррупции»	Октябрь, февраль, март	Зам.директора по УПР, зам.директора по УР, зам.директора по ВР	Проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите своих интересов, применяя тактику вне коррупционного решения проблем
11.	Тематические классные часы на тему: «Влияние коррупции на экономическую и общественную безопасность в России и мерам противодействия коррупции»	декабрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, кураторы групп	Развитие личностных качеств личности, наделенной знаниями об опасности, которую представляют собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранить
12.	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией	В соответствии с планами работы кураторов групп декабрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование активной жизненной позиции
13.	Мероприятия, посвященные Героям Отечества	В течении года	Преподаватель истории, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование гордости за героическое прошлое Родины, увековечение памяти
14.	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ, руководитель физ.культуры, педагог-организатор, кураторы групп	Совершенствование навыков по физкультуре и БЖ
15.	Тематические классные часы, посвященные всемирному Дню гражданской обороны	Март	Руководитель ОБЖ, кураторы	Расширение, закрепление знаний о гражданской обороне

16.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Апрель-июнь	Зам.директора по ВР, преподаватель истории, педагог-организатор	Формирование гордости за героическое прошлое Родины, увековечение памяти
17.	Посещение музеев, выставок военной и патриотической тематики	В течении года	Зам.директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор	Формирование активной гражданской позиции
18.	Просмотр кинофильмов по патриотической тематике с последующим обсуждением	В течении года	Зам.директора по ВР, старший библиотекарь, педагог-организатор, кураторы групп	Воспитание духа патриотизма и чувства гордости за Отчизну, патриотическое воспитание молодежи
19.	Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий (уроки мужества, праздничные мероприятия)	Сентябрь, февраль, май	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ, кураторы групп	Воспитание духа патриотизма и чувства гордости за Отчизну, патриотическое воспитание молодежи
20.	Встречи с ветеранами и тружениками тыла	Октябрь Январь Февраль Март май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кураторы групп	Воспитание духа патриотизма и чувства гордости за Отчизну, патриотическое воспитание молодежи

### **3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение тематических классных часов по изучению правил внутреннего	сентябрь	Зам.директора по ВР,	

	распорядка, правам и обязанностям студентов		социальный педагог, кураторы групп	
2.	Анкетирование, анализ групп нового приема с целью выявления студентов «группы риска»	октябрь	Соц.педагог, кураторы групп	Выявление студентов, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе
3.	Организация и проведение родительских собраний	В течении года	Зам.директора по УПР, зам.директора по УР, зам.директора по ВР	Оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе
4.	Тематические классные часы: - «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - «Всемирный день пожилого человека»; - «День учителя»; - «День народного единства»; - «День отказа от курения»; - «День Защитника Отечества»; - «Международный женский день»; - «Международный день семьи»; - «Свобода и общество. Свобода и твой выбор»	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование и развитие духовных потребностей и интересов, патриотическое воспитание молодежи, формирование здорового образа жизни, выработка гражданской позиции, повышение уровня воспитанности студентов
5.	Тематические классные часы: - «Этика общения»; - Профессиональная этика в вопросах и ответах»; - «Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайной ситуации»; - «Технология поиска работы» с привлечением специалистов службы	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, мастера п/о, кураторы групп	Овладение основами профессиональной этики, внедрение инновационных форм установления и развития сотрудничества с потенциальными работодателями
6.	Диспуты и дискуссии на темы: - «Твоя гражданская позиция»; - «Сила в единстве»; - «Причины конфликта и правила поведения в конфликтных ситуациях»	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по УПР, зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, мастера п/о, кураторы групп	Выработка гражданской позиции; повышение профессионального уровня студентов
7.	Беседы на тему: - «Профилактика преступлений и правонарушений»; - «Молодежные организации и их влияние на общество»; - «О культуре общения»; - «Профилактика экстремизма в молодежной среде»; «Государственная символика России»; «Безопасность в сети интернет».	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, мастера п/о, кураторы групп	Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов, повышение уровня воспитанности студентов, повышению профессионального уровня
8.	Мероприятия, посвященные: - Всемирному дню пожилого человека; - Дню учителя; - Всемирному дню волонтера;	В течении года	Зам.директора по ВР, руководитель МО, старший	Формирование и развитие духовных потребностей и интересов, выработка

	- Дню матери; - Всемирному дню борьбы со СПИДом; - Дню Защитника Отечества; - Дню Победы.		библиотекарь, педагог- организатор	гражданской позиции, воспитание уважения к старшим
9.	Тематические классные часы по формированию системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, кураторы групп	Пропаганда здорового образа жизни
10.	Проведение «Дня здоровья»	В соответствии с планом работы руководителя физвоспитания	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, старший библиотекарь	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье
11.	Проведение социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	По графику Министерства образования и науки АО	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека
12.	Проведение спортивных соревнований среди студентов колледжа 1-4 курсов	По плану работы руководителя физвоспитания	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
13.	Проведение тематических мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции, СПИДа, ПАВ	По согласованию с органами здравоохранения	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья

### 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание



влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в городских экологических акциях	В течение года	Классные руководители	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи
2.	Участие обучающихся в городском субботнике, уборки территории училища	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; ·рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи
3.	Цикл тематических часов «Человек и природа», «Человек и книга», «Человек и искусство»	В течение года	Классные руководители	Активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми; · рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера; ·профессионально

				компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству
4.	Тематические часы куратора посвященные истории города, края	В течение года	Преподаватель истории и обществознания	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;
5.	Посещение концертов, спектаклей, лекториев, кинотеатров	В течение года	Классные руководители	Усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; - профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности;

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	День открытых дверей	По плану	Зам.директора по ВР, зам. директора по УПР, мастера п/о, преподаватели	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в ОУ; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству
2.	Ярмарка профессий	По плану колледжа	Зам.директора по ВР, зам. директора по УПР, мастера п/о, преподаватели	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;
3.	Проведение мастер-классов, тематических бесед	В течение года	Председатель ПЦК	Усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству;

				-успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
4.	Встречи с выпускниками, достигшими успеха в профессии	В течение года	Председатель ПЦК	Успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
5.	Проведение рекламных компаний, информирующих о профессиях структур СПО	В течении года	Заместитель директора по производственной работе	Успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
6.	Изготовление буклетов, рекламных проспектов, информационных материалов, создание видеороликов и презентаций	В течение года	Заместитель директора по производственной работе	Успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности

### 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие во всероссийской программе «АРТ-ПРОФИ-форум»	В течении года	Зам.директора по УПР, педагог-организатор, преподаватели	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2.	Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	сентябрь	Зам.директора по УПР, социальный педагог, кураторы групп	Осмысление значения профессии и ее места в обществе
3.	Разработка и внедрение систем наставничества с потенциальными работодателями по сопровождению, профессиональной и социальной адаптации обучающихся и выпускников	В течении года	Зам.директора по УПР, старший мастер, кураторы групп	Приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики
4.	Консультирование обучающихся по вопросам организации производственных и учебных практик	В течении года	Зам.директора по УПР, мастера п/о	Усиление взаимодействия колледжа с предприятиями города Астрахани и Астраханской области, успешная адаптация выпускников и эффективность их в профессиональной деятельности
5.	Клуб интересных встреч «Технология успеха»	В течение года	Мастера производственного обучения	·усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; -успешная адаптация выпускников и их эффективность их профессиональной деятельности.
6.	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой

				деятельности для осмысленного выбора профессии.
7.	Организация выставки, конкурс «Творчество в моей профессии»	В течение года	Мастера производственного обучения	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
8.	Проведение профессиональных и предметных недель с целью заинтересованности студентов учебной дисциплиной, выбранной специальностью, профессией.	В течение года	Мастера производственного обучения	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
9.	Встречи, мастер-классы с выпускниками колледжа, успешно работающими по специальности (профессии)	В течении года	Зам.директора по УПР, преподаватели спецдисциплин, мастера п/о, кураторы групп	Углубление, расширение знаний обучающихся об особенностях и тонкостях профессии
10.	Экскурсии на предприятия	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
11.	Участие студентов в субботниках по благоустройству города, территории колледжа, общежития	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
12.	Участие обучающихся в профессиональных конкурсах, фестивалях и форумах	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
13.	Участие в ярмарках профессий, организованных Центром занятости г.Астрахани	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### 3.6. Модуль «Профессиональное воспитание будущего специалиста»

Цель модуля: создание условий для профессионального роста и саморазвития, понимания социальной роли будущей профессии.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

- формирование интереса к будущей профессии через воспитание эстетического вкуса;
- исследование и освоение в онлайн и офлайн пространствах мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта на производстве культ;
- формирование дополнительных условий для становления профессиональной адаптации в будущей профессии;
- организация участия обучающихся на площадках WorldSkills с целью приобретения профессионального опыта;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в чемпионатах по системе Ворлдскиллс (региональный, национальный чемпионат)	В течение года	Мастера производственного обучения	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
2.	Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии»	В течение года	Зам. директора по УПР, председатель МО воспитательного, общеобразовательного цикла	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной

				деятельности.
3.	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	В течение года	Мастера производствен ного обучения	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; ·усиление взаимодействия структурных подразделений СПО - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.
4.	Особенности профессионального имиджа (для 2-х курсов) - беседа-тренинг	В течение года	Мастера производствен ного обучения	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; ·усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением



(при необходимости и по решению руководителя образовательной организации /заместителя директора по воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

			проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– профессиональное воспитание будущего специалиста.</li> </ul>

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры / цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- низкий уровень общей культуры обучающихся;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении.



**Календарный план воспитательной работы**

ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

Колледж жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЖКХ АГАСУ

\_\_\_\_\_ / Е.Ю.Ибатуллина/

«31» марта 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2021 / 2022 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот	Тематические классные часы в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, старший библиотекарь, кураторы групп	Активизация работы по патриотическому воспитанию	
		Уроки мужества, посвященные Победе в Великой Отечественной Войне	В соответствии с планом работы преподавателя истории	Зам.директора по ВР, старший библиотекарь, кураторы групп	Активизация работы по проблемам патриотического воспитания Активизация интереса к углубленному	

			изучению истории	
Тематические мероприятия, посвященные памяти боевых действий «Никто не забыт», «Недалекие страницы жизни Афганистана», «Беда на всех одна (по страницам истории и современности)»	ФЕВРАЛЬ	Зам.директора по ВР, преподаватель истории, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование гордости за героическое прошлое Родины, увековечение памяти погибших воинов	
Организация встреч военнослужащих со студентами призывного и допризывного возраста	НОЯБРЬ МАРТ	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ	Моральная подготовка обучающихся к военной службе	
Неделя правовых знаний «Подросток и закон»	НОЯБРЬ	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в колледже, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур, формирование у обучающихся	

				знаний в области современных средств коммуникации и безопасности	
	<p>Тематические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>- День народного единства</li> <li>- День согласия и примирения</li> <li>- День конституции</li> <li>- День парламентаризма</li> </ul>	<p>СЕНТЯБРЬ НОЯБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ АПРЕЛЬ</p>	<p>Зам.директора по ВР, преподаватель истории, старший библиотекарь, кураторы групп</p>		
	<p>Тематические классные часы (по проблемам толерантности, предотвращения экстремизма, национальной вражды)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все мы разные»</li> <li>- «Многообразие мировых культур»</li> <li>- «Учись управлять эмоциями»</li> <li>- «Терроризм и экстремизм»</li> </ul>	<p>В соответствии с планами работы кураторов групп</p>			
	<p>Проведение профилактических бесед совместно с работниками правоохранительных органов</p>	<p>Ежемесячно (по согласованию)</p>	<p>Зам.директора по ВР, соц.педагог</p>		
	<p>Вовлечение обучающихся в спортивные секции, волонтерское движение, культурно-просветительские мероприятия, студенческое самоуправление</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор</p>		
	<p>Проведение родительских собраний на тему: «Как не стать жертвой коррупции»</p>	<p>Октябрь, февраль, март</p>	<p>Зам.директора по УПР, зам.директора по УР, зам.директора по ВР</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите своих интересов, применяя тактику вне коррупционного решения проблем</p>	
	<p>Тематические классные часы на тему: «Влияние коррупции на экономическую и общественную</p>	<p>декабрь</p>	<p>Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь,</p>	<p>Развитие личностных качеств личности,</p>	

безопасность в России и мерам противодействия коррупции»		кураторы групп	наделенной знаниями об опасности, которую представляют собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранить	
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией	В соответствии с планами работы кураторов групп декабрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование активной жизненной позиции	
Мероприятия, посвященные Героям Отечества	В течении года	Преподаватель истории, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование гордости за героическое прошлое Родины, увековечение памяти	
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ, руководитель физ.культуры, педагог-организатор, кураторы групп	Совершенствование навыков по физкультуре и БЖ	
Тематические классные часы, посвященные всемирному Дню гражданской обороны	Март	Руководитель ОБЖ, кураторы	Расширение, закрепление знаний о гражданской обороне	
Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Апрель-июнь	Зам.директора по ВР, преподаватель истории, педагог-организатор	Формирование гордости за героическое прошлое Родины, увековечение памяти	

		Посещение музеев, выставок военной и патриотической тематики	В течении года	Зам.директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор	Формирование активной гражданской позиции	
		Просмотр кинофильмов по патриотической тематике с последующим обсуждением	В течении года	Зам.директора по ВР, старший библиотекарь, педагог-организатор, кураторы групп	Воспитание духа патриотизма и чувства гордости за Отчизну, патриотическое воспитание молодежи	
		Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий (уроки мужества, праздничные мероприятия)	Сентябрь, февраль, май	Зам.директора по ВР, руководитель ОБЖ, кураторы групп	Воспитание духа патриотизма и чувства гордости за Отчизну, патриотическое воспитание молодежи	
		Встречи с ветеранами и тружениками тыла	Октябрь Январь Февраль Март май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кураторы групп	Воспитание духа патриотизма и чувства гордости за Отчизну, патриотическое воспитание молодежи	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение тематических классных часов по изучению правил внутреннего распорядка, правам и обязанностям студентов	сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кураторы групп		
		Анкетирование, анализ групп нового приема с целью выявления студентов «группы риска»	октябрь	Соц.педагог, кураторы групп	Выявление студентов, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе	
		Организация и проведение родительских собраний	В течении года	Зам.директора по УПР, зам.директора по УР, зам.директора по ВР	Оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе	



<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- «Всемирный день пожилого человека»;</li> <li>- «День учителя»;</li> <li>- «День народного единства»;</li> <li>- «День отказа от курения»;</li> <li>- «День Защитника Отечества»;</li> <li>- «Международный женский день»;</li> <li>- «Международный день семьи»;</li> <li>- «Свобода и общество. Свобода и твой выбор»</li> </ul>	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, кураторы групп	Формирование и развитие духовных потребностей и интересов, патриотическое воспитание молодежи, формирование здорового образа жизни, выработка гражданской позиции, повышение уровня воспитанности студентов	
<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этика общения»;</li> <li>- Профессиональная этика в вопросах и ответах»;</li> <li>- «Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайной ситуации»;</li> <li>- «Технология поиска работы» с привлечением специалистов службы</li> </ul>	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, мастера п/о, кураторы групп	Овладение основами профессиональной этики, внедрение инновационных форм установления и развития сотрудничества с потенциальными работодателями	
<p>Диспуты и дискуссии на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Твоя гражданская позиция»;</li> <li>- «Сила в единстве»;</li> <li>- «Причины конфликта и правила поведения в конфликтных ситуациях»</li> </ul>	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по УПР, зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, мастера п/о, кураторы групп	Выработка гражданской позиции; повышение профессионального уровня студентов	
<p>Беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика преступлений и правонарушений»;</li> <li>- «Молодежные организации и их влияние на общество»;</li> <li>- «О культуре общения»;</li> <li>- «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;</li> <li>«Государственная символика России»;</li> <li>«Безопасность в сети интернет».</li> </ul>	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, соц.педагог, старший библиотекарь, мастера п/о, кураторы групп	Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов, повышение уровня воспитанности студентов, повышению профессионального уровня	

<p>Мероприятия, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всемирному дню пожилого человека;</li> <li>- Дню учителя;</li> <li>- Всемирному дню волонтера;</li> <li>- Дню матери;</li> <li>- Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>- Дню Защитника Отечества;</li> <li>- Дню Победы.</li> </ul>	В течении года	Зам.директора по ВР, руководитель МО, старший библиотекарь, педагог-организатор	Формирование и развитие духовных потребностей и интересов, выработка гражданской позиции, воспитание уважения к старшим	
Тематические классные часы по формированию системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	В соответствии с планами работы кураторов групп	Зам.директора по ВР, кураторы групп	Пропаганда здорового образа жизни	
Проведение «Дня здоровья»	В соответствии с планом работы руководителя физвоспитания	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, старший библиотекарь	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье	
Проведение социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	По графику Министерства образования и науки АО	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека	
Проведение спортивных соревнований среди студентов колледжа 1-4 курсов	По плану работы руководителя физвоспитания	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	

		Проведение тематических мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции, СПИДа, ПАВ	По согласованию с органами здравоохранения	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Участие в городских экологических акциях	В течение года	Классные руководители	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи	
		Участие обучающихся в городском субботнике, уборки территории училища	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи	
		Цикл тематических часов «Человек и природа», «Человек и книга», «Человек и искусство»	В течение года	Классные руководители	Активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми; рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера; профессионально	

					компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству	
		Тематические часы куратора посвященные истории города, края	В течение года	Преподаватель истории и обществознания	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;	
		Посещение концертов, спектаклей, лекториев, кинотеатров	В течение года	Классные руководители	Усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; - профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности;	

4.	Профориентация	День открытых дверей	По плану	Зам.директора по ВР, зам. директора по УПР, мастера п/о, преподаватели	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в ОУ; · профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству	
		Ярмарка профессий	По плану колледжа	Зам.директора по ВР, зам. директора по УПР, мастера п/о, преподаватели	Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций; · выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду;	
		Проведение мастер-классов, тематических бесед	В течение года	Председатель ПЦК	Усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; · профессионально компетентный выпускник с активной	

				гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
		Встречи с выпускниками, достигшими успеха в профессии	В течение года	Председатель ПЦК	Успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
		Проведение рекламных компаний, информирующих о профессиях структур СПО	В течении года	Заместитель директора по производственной работе	Успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
		Изготовление буклетов, рекламных проспектов, информационных материалов, создание видеороликов и презентаций	В течение года	Заместитель директора по производственной работе	Успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Участие во всероссийской программе «АРТ-ПРОФИ-форум»	В течении года	Зам.директора по УПР, педагог-организатор, преподаватели	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
		Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	сентябрь	Зам.директора по УПР, социальный педагог, кураторы групп	Осмысление значения профессии и ее места в обществе
		Разработка и внедрение систем наставничества с потенциальными работодателями по сопровождению,	В течении года	Зам.директора по УПР, старший мастер, кураторы групп	Приобщение студентов к традициям и ценностям

профессиональной и социальной адаптации обучающихся и выпускников			профессионального сообщества, нормам корпоративной этики	
Консультирование обучающихся по вопросам организации производственных и учебных практик	В течении года	Зам.директора по УПР, мастера п/о	Усиление взаимодействия колледжа с предприятиями города Астрахани и Астраханской области, успешная адаптация выпускников и эффективность их в профессиональной деятельности	
Клуб интересных встреч «Технология успеха»	В течение года	Мастера производственного обучения	·усиление взаимодействия структурных подразделений СПО; -успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
Организация выставки, конкурс «Творчество в моей профессии»	В течение года	Мастера производственного обучения	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
<b>Проведение профессиональных и предметных недель с целью заинтересованности студентов учебной дисциплиной, выбранной специальностью,</b>	В течение года	Мастера производственного обучения	успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	

	<b>профессией.</b>				
	Встречи, мастер-классы с выпускниками колледжа, успешно работающими по специальности (профессии)	В течение года	Зам.директора по УПР, преподаватели спецдисциплин, мастера п/о, кураторы групп	Углубление, расширение знаний обучающихся об особенностях и тонкостях профессии	
	Экскурсии на предприятия	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
	Участие студентов в субботниках по благоустройству города, территории колледжа, общежития	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
	Участие обучающихся в профессиональных конкурсах, фестивалях и форумах	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
	Участие в ярмарках профессий, организованных Центром занятости г.Астрахани	В течение года	Мастера производственного обучения	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
6.	Профессиональное воспитание будущего специалиста	Участие в чемпионатах по системе Ворлдскиллс (региональный, национальный)	В течение года	Мастера производственного обучения	профессионально компетентный выпускник с



		чемпионат)			активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
		Смотр творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Мое представление о будущей профессии»	В течение года	Зам.директора по УПР, председатель МО воспитательного, общеобразовательного цикла	профессионально компетентный выпускник активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; усиление взаимодействия структурных подразделений СПО	

					- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
		Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	В течение года	Мастера производственного обучения	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
		Особенности профессионального имиджа (для 2-х курсов) - беседа-тренинг	В течение года	Мастера производственного обучения	профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным	

			поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству и труду; · усиление взаимодействия структурных подразделений СПО, - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--